

**Протокол
опроса обучающихся НГАСУ (Сибстрин) об условиях, содержании,
организации и качестве образовательного процесса в целом
по образовательной программе**

09.03.03 «Прикладная информатика в архитектуре»

В анкете представлено 26 вопросов. Выборка составила 64 человек, среди которых 33 респондента женского пола, 31 – мужского. Возраст респондентов составил от 18 до 23 лет. Из них 24 работающих и 36 неработающих. По условиям проживания респонденты распределились следующим образом: 7 снимают жилье, 23 проживают в общежитии, 30 проживают с родителями, 4 имеют своё жильё.

Таблица 1 – общая удовлетворенность студентов

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
1.	Удовлетворены ли Вы результатами своего обучения в вузе? (1 – Не удовлетворен; 3 – Полностью удовлетворен)	2,39 (79,6 %) Частичная удовлетворенность
2.	Оцените в целом качество организации образовательного процесса в НГАСУ(Сибстрин). (1 – Низкое; 4 – Отличное)	2,85 (71,25 %) Частичная удовлетворенность
3.	Как Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	2 (66,6 %) Частичная удовлетворенность
4.	Если проживаете в общежитии, то удовлетворены ли условиями проживания? (1 – Не удовлетворен полностью; 3 – Удовлетворен полностью)	1,96 (65,3 %) Частичная удовлетворенность
5.	Соответствует ли Вашему представлению о современном вузе НГАСУ(Сибстрин)? (1 – Нет, не соответствует, 3 – Да, вполне соответствует)	2,35 (78,3 %) Частичная удовлетворенность
6.	Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью? (1 – Совсем не удовлетворен; 4 – Полностью удовлетворен)	3,03 (75,75 %) Частичная удовлетворенность
7.	Оцените качество преподавания в дистанционном формате дисциплин текущего семестра с учетом наполнения их в MOODLE необходимыми теоретическими и методическими материалами (5 - баллов	3,98 (79,6 %) Частичная удовлетворенность

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
	наивысшая оценка качества, 0 – материалов нет, занятия не проводятся).	

1. На вопрос «Каковы были мотивы выбора НГАСУ(Сибстрин)» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 1



Рисунок 1 – Мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)

Из рисунка 1 наблюдаем, что для 54,69 % мотивом поступления является низкий конкурс на выбранное направление подготовки, для 39,06 % – возможность трудоустройства, 34,38 % – государственный статус вуза. 29,69 % выбрала интересную студенческую жизнь и известность, и престиж вуза, , 23,44 % – известность и престижность вуза, 15,63 % отметили высокое качество преподавания, 12,50 % – решение родителей, 1,56 % – выбор друзей/одноклассников.

2. На вопрос: «Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 2).



Рисунок 2 – Наиболее значимые образовательные цели

Исходя из рисунка 2 можно сделать следующие выводы: 70,31 % – наиболее важной образовательной целью считают получение диплома о высшем образовании, 59,38 % – получение специальных знаний, 57,81 % – подготовку к будущей карьере, 53,13 % – развитие практических навыков, 39,06 % – развитие навыков решения проблем, 35,94 % – развитие навыков общения и лидерства, 31,25 % – понимание современных требований к профессиональной подготовке, 31,25 % – развитие аналитических навыков.

3. На вопрос: «Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 3.



Рисунок 3 – Содержание будущей профессии

Из рисунка 3 наблюдаем, что 53,13 % имеют очень смутное представление о выбранной профессии, 23,44 % уверены в правильности своего выбора, 18,75 % сомневаются в правильности выбора, 10,94 % еще не задумывались о профессиональной деятельности, 6,25 % считают, что важнее получить высшее образование, чем оценивать профессиональную деятельность.

4. На вопрос: «Какие формы обучения, по Вашему мнению, способствуют высокому качеству образования в вузе» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 4).

Из рисунка 4 видим, что 75 % респондентов считают, что высокому качеству образования способствуют практика, 60,94 % выбрали лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в др. интерактивных формах практика, выбрали практику, 48,44 % – лабораторные работы, 42,19 % – самостоятельную работу студентов, 23,44 % – традиционные лекции, 21,88 % – семинарские занятия, 9,38 % – курсовые и дипломные работы, 7,81 % – коллоквиум, конференции, 6,25 % – контрольные работы, рефераты.

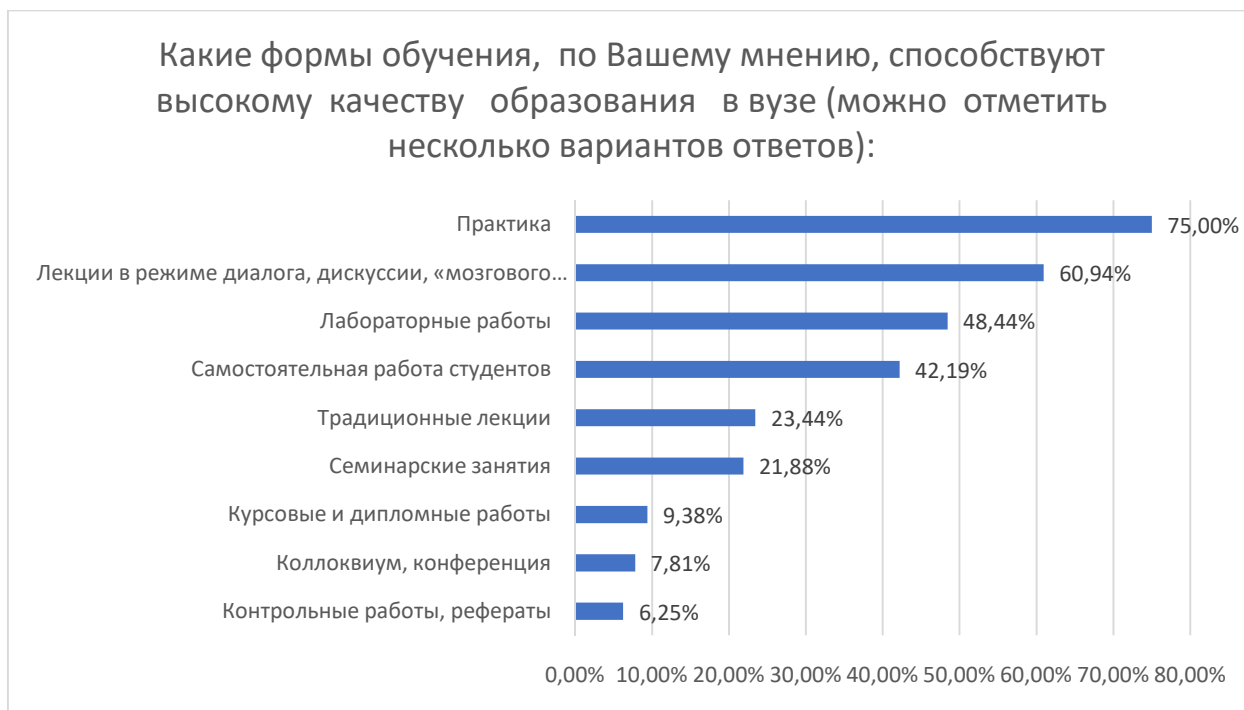


Рисунок 4 – Формы обучения, способствующие высокому качеству образования

5. На вопрос: «Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?» ответы респондентов распределились следующим образом.



Рисунок 5 – Объективность оценки знаний

Из рисунка 5 видно, что 37,50 % считают, что система оценки знаний и навыков студентов ясная и доступная. 23,44 % респондентов считают, что надо оценивать совокупность результатов учебного труда каждого студента, 17,19 % – соответствует условиям и требованиям. 10,94 % убеждены, что важен человеческий фактор оценки знаний. 9,38 % не понятны критерии оценки. По мнению 1,56 %, компьютерное тестирование более эффективное.

6. На следующий вопрос: «Вы довольны организацией учебных/производственных практик?» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 6.



Рисунок 6 – Удовлетворенность практикой

Исходя из рисунка 6, можно сделать следующие выводы: 26,56 % полностью довольны организацией учебной практики, 15,63 % не совсем довольны. 17,19 % отмечают, что практика еще не проводилась. Остальные 32,81 % затрудняются ответить.

7. На вопрос: «Что Вас не устраивает в сопровождении образовательного процесса?» были даны следующие ответы (рисунок 7).

На рисунке 7 видим, что 45,31 % респондентов не устраивают учебные аудитории, 29,69 % – расписание занятий, 26,56 % – доступ к компьютерным

технологиям, 23,44 % – работа кафе, буфетов, 20,31 % – работа медицинского кабинета, 17,19 % – консультативное обеспечение (оказание помощи в решении, учебных, профессиональных и личностных проблем), 12,50 % – доступность учебных материалов на электронных носителях, 12,50 % – информационное обеспечение (информация об учебных, научных, внеучебных мероприятиях, 7,81 % – взаимодействие с деканатом/институтом,), 7,81 % – оснащенности и укомплектованность библиотеки, остальных 7,81 % всё устраивает .



Рисунок 7 – Недостатки образовательного процесса

8. На вопрос: «Какие качества преподавательского состава университета, по Вашему мнению, проявляются недостаточно?» были даны следующие ответы (рисунок 8).

Из рисунка 8 наблюдаем, что 43,75 % респондентов считают, что недостаточно проявляется умение вызывать и поддерживать интерес к предмету, 18,75 % – проведение интерактивных занятий с использованием мультимедийной техники, 12,50 % – педагогическое мастерство, 9,38 % – ясное, доступное изложение материала лекций, 7,81 % – объективность

оценок контроля успеваемости студентов, 6,25 % – являются специалистами высокого уровня, 1,56 % – знание своего предмета, квалификация.



Рисунок 8 – Недостающие качество преподавательского состава

9. На вопрос: «Если бы у Вас была возможность, то Вы бы...» были даны следующие ответы.

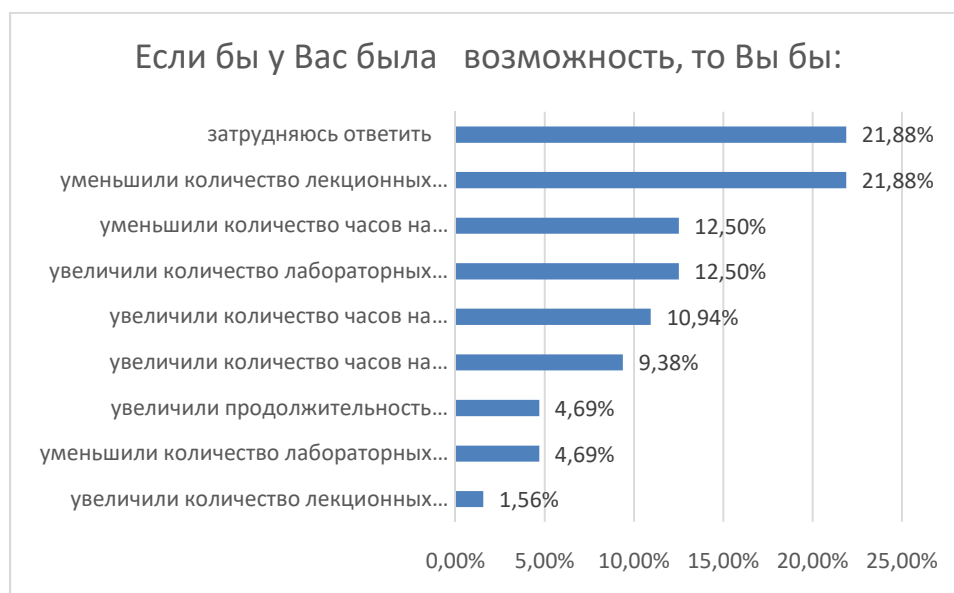


Рисунок 9 – Рекомендации по изменению учебного процесса

Исходя из рисунка 9 наблюдаем, что 21,88 % респондентов уменьшили бы количество лекционных занятий, 12,50 % уменьшили бы количество часов на самостоятельную работу студента, 12,50 % увеличили бы количество лабораторных и практических занятий, 10,94 % увеличили количество часов на самостоятельную работу студентов, 9,38 % увеличили бы количество часов на консультативную помощь преподавателей, 4,69 % увеличили продолжительность практики, 4,69 % уменьшили количество лабораторных и практических занятий, 1,56 % увеличили количество лекционных занятий, 21,88 % затрудняются ответить.

10. На вопрос «В каких видах внеучебной деятельности университета Вы участвуете?» были даны следующие ответы, продемонстрированные на рисунке 10.

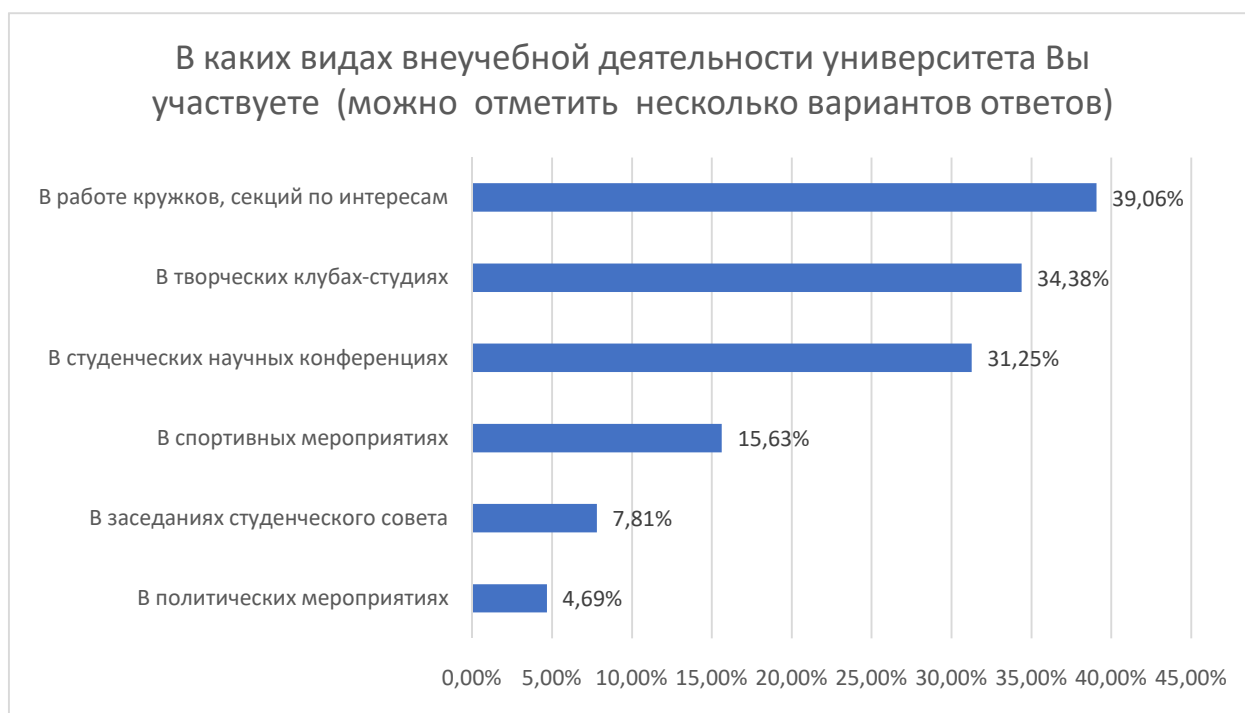


Рисунок 10 – Виды внеучебной деятельности

Из рисунка 10 наблюдаем, что 39,06 % респондентов участвуют в работе кружков, секций по интересам, 34,38 % – в творческих клубах-студиях, 31,25 % – в студенческих научных конференциях, 15,63 % – в

спортивных мероприятиях, 7,81 % – в заседаниях студенческого совета, 4,69 % – в политических мероприятиях.

11. На вопрос: «Какие негативные последствия обучения в университете вы можете отметить?» были даны следующие ответы (рисунок 11)

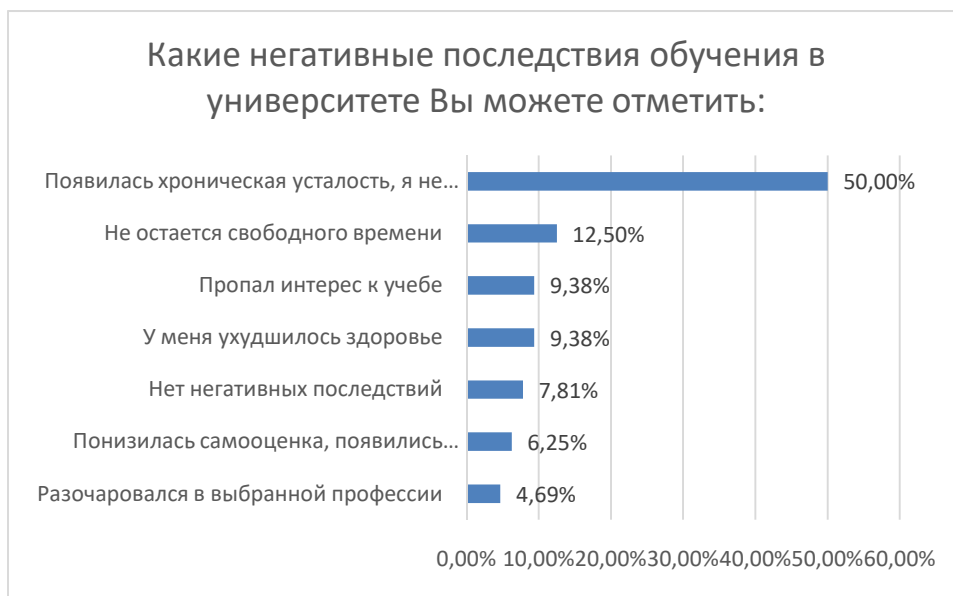


Рисунок 11 – Негативные последствия обучения

Из рисунка 11 видно, что у 50 % респондентов появилась хроническая усталость, у 12,50 % не остается свободного времени, у 9,38 % ухудшилось здоровье, 9,38 % потеряли интерес к учебе. 7,81 % отмечают, что негативных последствий нет. У 6,25 % понизилась самооценка, появились чувства подавленности, неуверенности. 4,69 % разочаровались в выбранной профессии.

12. На вопрос: «Как часто Вы пропускаете занятия по неуважительной причине?» ответы респондентов распределились следующим образом (рисунок 12)

Исходя из рисунка 12 наблюдаем, что 64,06 % пропускают занятия периодичностью меньше 25 %, 15,63 % – от 25% до 50%. 6,25 % не

пропускают занятия по неважной причине. 1,56 % пропускают более 75 % занятий 10 % затрудняются ответить.



Рисунок 12 – Частота пропусков занятий

13. На вопрос: «Если Вы пропускаете занятия, то укажите, по какой причине» были даны следующие ответы (рисунок 13).

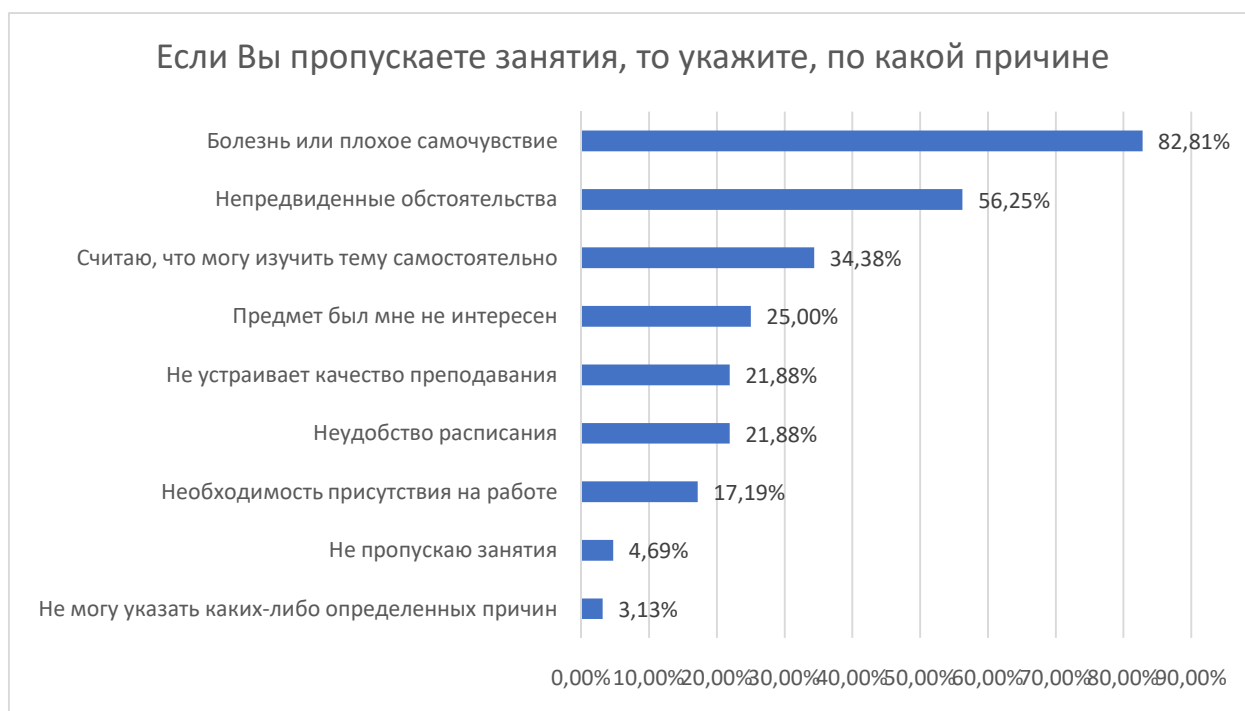


Рисунок 13 – Причины пропусков занятий

Из рисунка 13 видим, что 82,81 % пропускают занятия по причине болезни или плохого самочувствия, 56,25 % – по причине непредвиденных обстоятельств, 34,38 % считают, что могут изучить тему самостоятельно. 25 % пропускают по причине отсутствия интереса к предмету. 21,88 % – по причине неудобства расписания. 21,88 % не устраивает качество преподавания. 17,19 % пропускают по причине необходимости присутствия на работе. 4,69 % не пропускают занятия, 3,13 % не могут указать конкретных причин.

Таким образом, из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самым популярным мотивом выбора НГАСУ (Сибстрин) является низкий конкурс на выбранное направление подготовки, самым непопулярным ответом является выбор друзей/одноклассников.

2. Самой значимой образовательной целью является получение диплом о высшем образовании, самыми незначимыми – развитие аналитических навыков и понимание современных требований к профессиональной подготовке.

3. Большинство опрошенных имеют очень смутное представление о будущей профессии, наименьшая доля считает, что важнее получить высшее образование, чем оценивать профессиональную деятельность.

4. По мнению большинства респондентов высокому качеству образования способствует практика. Контрольные работы и рефераты способствует этому в наименьшей степени.

5. Большинство студентов считает, что нынешняя система оценивания ясная и доступная. Наименьшее количество опрошенных уверены, что компьютерное тестирование является более эффективным методом оценки знаний студентов.

6. Большая часть студентов довольна организацией учебной/производственной практики.

7. Самым главным недостатком по мнению опрошенных в образовательном процессе являются учебные аудитории. Самыми малозначимыми - взаимодействие с деканатом/институтом и оснащенность, укомплектованность библиотеки.

8. Умение вызвать и поддержать интерес к предмету является самым популярным недостающим качеством у преподавательского состава по мнению большинства респондентов. Самым непопулярным качеством является знание своего предмета, квалификация.

9. Самой популярной реформой в образовательном процессе является уменьшение количества лекционных занятий. Самой непопулярной – увеличение количества лекционных занятий.

10. Самым популярным видом внеучебной деятельности среди опрошенных является работа кружков, секций по интересам, самым непопулярным – политические мероприятия.

11. Большинство опрошенных отмечают появление хронической усталости как негативное последствие обучения. Наименьшее количество опрошенных разочаровались в выбранной профессии.

12. Большинство студентов пропускают меньше 25% занятий по неуважительной причине. Меньшинство пропускает более 75% занятий.

13. Самой популярной причиной пропуска занятий является болезнь или плохое самочувствие, самой непопулярной причиной является то, что студенты считают, что могут изучить тему самостоятельно. Наименьшее количество опрошенных не могут указать конкретных причин пропуска занятий.